ENVIRONMENTAL SMOKE
(www.environmentalsmoke.com.br)
ISSN 2595-5527
v. 3, n. 2, p. 93, 2020

UTILIZAÇÃO DA ANATOMIA VETERINÁRIA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL

Thayanne Nayara Vieira de MELO[1*]; Erypaula Josefa Gonçalo do Nascimento FERNANDES[1]; Gil Dutra FURTADO[2]; Grazielly Diniz DUARTE[1]; Felipe Eduardo da Silva SOBRAL[3]

[1]Graduanda em Medicina Veterinária/Centro Universitário Maurício de Nassau (UNINASSAU), João Pessoa, Paraíba, Brasil.

[2]Graduando em Medicina Veterinária/UNINASSAU, João Pessoa; Engenheiro Agrônomo/Universidade Federal da Paraíba (UFPB); Doutor em Psicobiologia/Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN); Agrônomo-Sócio da Cooperativa de Agronegócio (COOPAGRO), Natal, Rio Grande do Norte, Brasil.

[3]Mestre em Sistemas Agrossilvipastoris no Semi-Árido (Zootecnia)/Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), Patos, Paraíba, Brasil.

*Autor para correspondência: thayannenayara20@gmail.com

Resumo. A anatomia é o ramo da biologia que estuda as formas e estruturas dos organismos, sendo disciplina básica na formação de profissionais em todos os cursos nas áreas da saúde como a medicina, enfermagem, fisioterapia, medicina veterinária entre outras. O estudo da anatomia via de regra é associado por meio da administração de conteúdos teóricos e práticos em laboratórios especializados a partir de peças anatômicas, já o estudo da anatomia veterinária não difere em nada quando comparado a anatomia humana apenas que as peças estudadas são oriundas de animais mortos quer sejam *in natura,* conservadas, ou mesmo manequins e peças sintéticas. Nas escolas de educação básica tanto as de ensino público como as privadas têm se verificado um escasso conhecimento sobre ciências, pois muito pouco do que se é ensinado, é aproveitado, desta forma esse déficit de conhecimento e saberes provenientes do ensino prévio geram dificuldades nos discentes quando ingressos nas instituições de educação superior resultando em problemas na aprendizagem dos estudantes e até mesmo levando ao total abandono do curso por parte dos acadêmicos. Neste contexto que o uso da anatomia veterinária como instrumento pedagógico aparece nas escolas de ensino fundamental e médio, tendo em vista que a partir do momento em que o alunado tem um contato direto com peças anatômicas permiti uma maior absorção e fixação dos conteúdos ao serem associados com atividades práticas, desta forma compreendemos que por meio da inserção das aulas práticas de anatomia veterinária nas escolas conseguimos uma contribuição direta no processo educacional e aprimoramento do ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Anatomia; Ensino Médio; Medicina Veterinária.

Submitted on: 12 Dec. 2019; Accepted on: 27 Dec. 2019; Published on: 31 Aug. 2020
DOI: 10.32435/envsmoke.20203293